

Информационная справка за 2024г.

О функционировании ВСОКО в МКОУ Балаганкинская ООШ

*Единственный путь, ведущий к
знанию — деятельность.*

Бернард Шоу

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

В МКОУ Балаганкинская ООШ разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС ООО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО,
- ;- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО и учебного плана школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы воспитания;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

2.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

2.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

2.3. Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых соцпедагогом, классными руководителями а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

2.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-4, 5-7-х классов по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ФОП НОО И ФОП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточна.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют об удовлетворительном качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Проблемное поле в решении вопросов повышения качества образования в ОУ

Многие обучающиеся испытывают значительные затруднения в усвоении материала, проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Так как для родителей значимыми приоритетами является качество образования, мы ввели Практику «Посещаем уроки вместе с завучем» Во время классно-обобщающего контроля, согласно составленного графика, родители присутствуют на уроках, делают анализ данного урока, оценивая деятельность учителя и учеников. После посещенного урока идет обсуждение совместно с завучем (учитель не присутствует) За первое полугодие совместно с завучем посещен 21 урок (1 класс ,5 класс)

Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Успех каждого учителя в работе в этом направлении зависит от следующего: 1. Качественная подготовка к уроку. Здесь начинает закладываться успех ученика. Но

обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.

2. Психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших учащихся.

3. Контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.

4. Одно из самых главных ценностей качества образования его индивидуализация.

5. Использование инновационных технологий.

6. Систематическое прохождение курсовой подготовки.

7.Обобщение и распространение своего опыта работы. (районные конкурсы, участие в Симпозиумах в г. Усолье-Сибирское,участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший класс»)

.В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Оформлен стенд «Уголок выпускника», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2024 году.

Учителя-предметники уделяют большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводятся репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ. Проводятся ученические и родительские собрания, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА.

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл. Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно обращать внимание всех участников образовательного процесса. Этому способствуют платформы: «Проектория», «Урок Цифра», «Учи.ру», «Финансовая грамотность». В школе показатель качества включает: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Т.И. Горячкина 49-2-19