

Утверждаю

Директор МКОУ Балаганкинской ООШ



Е.Н. Бутакова

Протокол ППК №1 от 28.10.2024г.

**МКОУ Балаганкинская ООШ**  
**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,**  
**нуждающегося в психолого-педагогической помощи по результатам ЕМ**  
**СПТ**

**Пояснительная записка**

Основания разработки ИПС	Результаты СПТ
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	1. Проявление импульсивного поведения. 2. Неустойчивость, спонтанность поведения. 3. Высокий уровень конформизма.
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	<p>В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методика Айзенка;</li><li>- Изучение типа темперамента;</li><li>- Склонность к агрессивному поведению опросник А.Басса и А.Дарки;</li><li>- Тест «Склонности к риску» (К. Левитин).</li></ul> <p>Дата проведения психологической диагностики – <b>01.10.2024г. -23.10.2024г.</b></p> <p>По результатам диагностики выявлен высокий уровень конформизма. Кроме этого, наблюдается высокий уровень потребности в общении. Для него важно неформальное, индивидуализированное общение</p> <p>Также выявлен средний уровень самооценки, при котором человек довольно болезненно переносит критические замечания в свой адрес.</p> <p>Свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не</p>

	<p>подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.</p> <p>Также наблюдается высокий уровень волевого контроля эмоциональной сферы, способность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.</p> <p>Со слов классного руководителя и родителей было отмечено, что ребенок самостоятелен, имеет некоторую зависимость от мнения окружающих, потребность во внимании группы, средний уровень самоконтроля поведения.</p>
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, повышение факторов защиты.
Задачи работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками;</li> <li>- Развитие устойчивости к внешним влияниям;</li> <li>- Развитие саморегуляции, контроля;</li> <li>- Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность;</li> <li>- Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях.</li> </ul>
Ресурсы несовершеннолетнего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность родителей участвовать в помощи;</li> <li>- Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами;</li> <li>- Наличие круга близких друзей;</li> <li>- Наличие серьезных увлечений и планов;</li> </ul>
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	<p>Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «Самоконтроль поведения».</p> <p>В поведении – уменьшение случаев проявлений импульсивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;</li> <li>- сформированы навыки саморегуляции;</li> </ul>
Сроки работы:	С 01.11.2024г. по 01.05.2024г. (6 месяцев)
Куратор ИПС	Орел Л.Д. – социальный педагог «МКОУ Балаганкинская ООШ»

## План мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Срок реализации
1	Введение несовершеннолетнего с ПВВ в трениговую группу по развитию навыков бесконфликтного поведения.	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление импульсивности, агрессивных проявлений	социальный педагог	01.11.2024 г. – 28.12.2024г.
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, почему для него не полезно идти на поводу эмоций	социальный педагог	20.12.2024г. 16.01.2025г. 03.02.2025г.
3	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции.	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация);	социальный педагог	В течение полгода
4	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я –	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	социальный педагог	Январь 2025г.

	слушание» и «Я-высказывание»			
5	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	социальный педагог	Март 2025г.
6	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений.	социальный педагог	В течение полгода
7	Занятие с элементами тренинга "Конформное поведение"	Несовершеннолетний научится противостоять внешнему воздействию ровесников и взрослых.	социальный педагог	В течение полгода
8	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	социальный педагог, классный руководитель	В течение полгода
9	Консультирование родителей несовершеннолетнего	Родители получают информацию о способах выстраивания	социальный педагог	В течение полгода

	об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка		
<b>10</b>	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах.	Педагог-психолог, социальный педагог Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Январь 2025г.
<b>11</b>	Работа с педагогами	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка. Составление психологической карты. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации.	социальный педагог, классный руководитель	Февраль 2025г.
<b>12</b>	Диагностико-аналитическая работа	Обследование по диагностическим методикам программы. Оценка эффективности проведённой работы	социальный педагог	Апрель 2025г.

## Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков, - Москва, 2005
4. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 350 с.: ил. — (Психологический практикум).
5. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. Справочник педагога-психолога. Школа, №3, 2013 г.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
7. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48

