

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

УОМО "Усть-Удинский район"

МКОУ Балаганкинская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугакова Е.Н.

**Приказ № 75 от «22»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(идентификационный номер 1919378)

учебного предмета «Русский родной язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель : Замарацкая Марина Васильевна

Учитель начальных классов

с.Балаганка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ № 6, с учетом программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и реализует основную ее **цель**:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для

успешного решения коммуникативных задач;

5. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному (русскому) языку.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных

традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 33 часа .

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- ✓ уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- ✓ способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- ✓ проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- ✓ позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- ✓ понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- ✓ использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- ✓ проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- ✓ устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- ✓ осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:
- ✓ выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
 - ✓ анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - ✓ использовать схемы, таблицы для представления информации;
 - ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - ✓ соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
- ✓ понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - ✓ планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - ✓ контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - ✓ оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - ✓ устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- ✓ осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - ✓ использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - ✓ участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - ✓ осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - ✓ готовить небольшие публичные выступления;
 - ✓ соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
- ✓ понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
 - ✓ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - ✓ проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного предмета

1 класс

Секреты речи и текста: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Язык в действии: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

Русский язык: прошлое и настоящее: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Тематический план

1 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	8 ч
2.	Язык в действии	10 ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
4.	Секреты речи и текста	3 ч
Итого		33 ч

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	07.09.23	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya
2.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	14.09.23	https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-rech-siekriety-dialogha.html
3.	Вежливые слова.	1	0	0	21.09.23	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti
4.	Вежливые слова.	1	0	0	28.09.23	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti
5.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	05.10.23	
6.	Зачем людям имена.	1	0	0	12.10.23	https://www.art-talant.org/publikacii/18147-prezentaciya-uroka-rodnogo-yazyka-zachem-lyudyam-imena
7.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	19.10.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-

						4159683.html
8.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	26.10.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html
9.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	09.11.23	https://videouroki.net/video/12-loghichieskoie-udarieniie.html
10.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	16.11.23	https://infourok.ru/urok-rodного-yazyka-russkogo-na-temu-zvukopis-v-poeticheskikh-tekstah-1-klass-4533630.html
11	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	23.11.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramotena-temu-udarenie-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya-v-171421.htm
12	Как можно играть звуками	1	0	0	30.11.23	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-kak.html
13	Где поставить ударение	1	0	0	07.12.23	
14	Где поставить ударение	1	0	0	14.12.23	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-kak.html
15	Где поставить ударение	1	0	0	21.12.23	
16	Где поставить ударение	1	0	0	28.12.23	
17	Как сочетаются слова	1	0	0	11.01.24	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-

						kak.html
18	Как сочетаются слова	1	0	0	18.01.24	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-kak.html
19	Как писали в старину	1	0	0	25.01.24	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-otkuda-prishla-russkaia-azbuka.html
20.	Как писали в старину	1	0	0	01.02.24	https://uchitelya.com/is-toriya/190888-prezentaciya-oformlenie-drevnerusskih-knig.html
21.	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	0	1	01.02.24	Практическая работа
22	Как писали в старину	1	0	0	08.02.24	
23	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	15.02.24	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-klass-dom-v-starinu-cto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html
24	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	29.02.24	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-klass-dom-v-starinu-cto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html
25	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	07.03.24	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-klass-dom-v-starinu-cto-kak-nazivalos-izba-

						terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html
26	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	14.03.24	https://sur.ly/o/slovari.ru/AA000014
27	Во что одевались в старину.	1	0	0	21.03.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-cto-odevalis-v-starinu-4242145.html
28	Во что одевались в старину.	1	0	0	04.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-cto-odevalis-v-starinu-4242145.html
29	Во что одевались в старину.	1	0	0	11.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-cto-odevalis-v-starinu-4242145.html
30	Во что одевались в старину.	1	0	0	18.04.24	https://sur.ly/o/slovari.ru/AA000014 Словарная работа.
31	Сравниваем тексты	1	0	0	25.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klasse-4268235.html Презентация

						Сравниваем тексты.
32	Сопоставление текстов	1	0	0	02.05.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klasse-4268235.html Презентация Сравниваем тексты.
33	Обобщающий урок Проект «Секреты речи».	1	0	1	16.04.24	Практическая работв.
	Итого	33 ч	0	2		

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. – М.: Просвещение. 2018.

Технические средства обучения, учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ✓ Дидактический материал
- ✓ Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- ✓ Карточки для проведения контрольных работ.
- ✓ Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- ✓ Тесты.

<p>Печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• Набор букв и слогов• Предметные картинки• Азбука подвижная• Комплект таблиц по обучению грамоте• Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 классов.• Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, орфографический, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, букв, слогов, ленты букв. Демонстрационная таблица представляет собой красочно оформленное пособие, которое содержит печатные и рукописные буквы русского алфавита. Таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, а также в качестве информационно-справочного материала на разных этапах урока: при изучении нового, закреплении материала, обобщении и систематизации.</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Касса букв Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.</p>	
<p>Экранно- звуковые пособия</p> <p>Комплект электронных уроков «Кирилл и Мефодий»</p> <p>Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none">• Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).• Большая электронная детская энциклопедия (CD). Уроки русского языка. 1-4 классы.• Мультимедийное приложение к урокам. / С.А. Арженовская, О.А. Архипова [и др.]. – М.: Издательство «Глобус» (CD). <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях</p>

<http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>