

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

УОМО "Усть-Удинский район"

МКОУ Балаганкинская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бутакова Е.Н.

Приказ № 75 от «22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности – кружок «**Шахматы в школе**»

1 класс, количество часов - 33

Разработчик программы – Замарацкая Марина Васильевна

Квалификационная категория – первая

с.Балаганка 2023-2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Структура программы	Страница
1.	Титульный лист программы	1
2.	Пояснительная записка	3 - 5
3.	Комплекс основных характеристик программы	
3.1.	Объём, содержание программы.	6-7
3.2.	Планируемые результаты.	8-9
4.	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1.	Учебный план.	10
4.2.	Календарный учебный график.	11
4.3.	Оценочные материалы.	12
4.4.	Методические материалы.	13
5.	Иные компоненты	
5.1.	Условия реализации программы.	14
5.2.	Список литературы.	15
5.3.	Календарный учебно-тематический план.	16-19

Пояснительная записка

Дополнительное образование является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю.

Курс "Шахматы в школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Рабочая программа рассчитана по 1 занятию в неделю, в 1 классе – 33 учебных недели.

Содержание программы реализуется через учебные занятия, основным видом которых являются практические занятия.

срок освоения программы- 1 год.

форма обучения – очная.

режим занятий - 1 учебный час.

Цель и задачи:

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление 6 позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Объем, содержание программы.

№ п/п	Название раздела	теоретическая	практическая
I	Шахматная доска	4ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
II	Шахматные фигуры	2ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
III	Начальная расстановка фигур	1ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
IV	Ходы и взятие фигур	16ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
V	Цель шахматной партии	6ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
VI	Игра всеми фигурами из начального положения	3ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
VII	Обобщение	1ч	
	Итого:	33 ч	

Содержание программы «Шахматы» в 1 классе:

I. Шахматная доска

- 1.1. Первое знакомство с шахматным королевством.
- 1.2. Шахматная доска.
- 1.3. Белые и черные поля.
- 1.4. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
- 1.5. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры

- 2.1. Белые фигуры.
- 2.2. Черные фигуры.
- 2.3. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2.4. Сравнительная сила фигур.

2.5. Ценность шахматных фигур. (К, С=3, Л=5, Ф=9).

III. Начальная расстановка фигур

3.1. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».

3.2. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур

4.1. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии

5.1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

5.2. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.

5.3. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения

6.1. Шахматная партия. Начало шахматной партии.

6.2. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

—использовать базовые понятия.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- *шахматные термины:* белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- *названия шахматных фигур:* ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

Учебный план.

Программа кружка рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Шахматная доска	4ч	Практика 15-20 минут на каждом занятии
II	Шахматные фигуры	2ч	
III	Начальная расстановка фигур	1ч	
IV	Ходы и взятие фигур	16ч	
V	Цель шахматной партии	6ч	
VI	Игра всеми фигурами из начального положения	3ч	
VII	Обобщение	1ч	
		33 ч	

Календарный учебный график.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Шахматная доска	4								
Шахматные фигуры		2							
Начальная расстановка фигур		1							
Ходы и взятие фигур		1	4	4	4	3			
Цель шахматной партии							3	3	
Игра всеми фигурами из начального положения								1	2
Обобщение									1
Итого	4	4	4	4	4	3	3	4	3

Оценочные материалы

Программа дополнительного образования «Шахматы в школе» предусматривает следующие формы :

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся анализировать и оценивать свою работу, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- самооценка;
- участие в конкурсах.

Методические материалы.

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979. 2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986. 12.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
6. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992. 15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
8. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984. 17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
9. Э.Э Уманская. Шахматы в школе./учебник для общеобразовательных организаций./ М.: Просвещение, 2019.
10. С.Кузьмин. 1000 + задач по шахматам./ учебное пособие./ М.: Проспект, 2022.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Наглядные пособия

- натуральные живые пособия :растения

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Шахматы

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовывать содержание курса, предлагают наличие следующего учебного оборудования:

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор
2. Шахматы
3. Интернет.
4. Цифровые образовательные ресурсы:

Список литературы

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

Рабочая программа «Шахматы в школе»:

1. Закона «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Календарный учебно- тематический план.

	Тема	Дата по плану	Формы проведения занятий
I. Шахматная доска. 4 ч			
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята хвастунишки».
2	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. 13 Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ»
4	Центр шахматной доски.	1	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».
II. Шахматные фигуры. 2 ч.			
1 (5)	Шахматные фигуры.	1	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
2 (6)	Сравнительная сила фигур.	1	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».
III. Начальная расстановка фигур. 1 ч			
1 (7)	Начальная позиция.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир

			шахмат».
IV. Ходы и взятие фигур. 16 ч			
1 (8)	Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
2 (9)	Ладья.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).
3 (10)	Слон.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
4 (11)	Слон.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
5 (12)	Ладья против слона.	1	Термин «стоять под боем». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
6 (13)	Ферзь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные 15 шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
7 (14)	Ферзь.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
8 (15)	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности»
9 (16)	Конь.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

			«Один в поле воин», «Кратчайший путь»
10 (17)	Конь.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
11 (18)	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
12 (19)	Пешка	1	Место пешек в начальном 16) положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»
13 (20)	Пешка	1	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности»
14 (21)	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности
15 (22)	Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»
16 (23)	Король против других фигур.	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против 17 пешки), «Ограничение подвижности».
V. Цель шахматной партии. 6 ч			
1 (24)	Шах.	1	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не

			шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
2(25)	Шах.	1	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
3 (26)	Мат.	1	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
4 (27)	Мат.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
5 (28)	Ничья. Пат	1	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.
6 (29)	Рокировка.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч			
1 (30)	Шахматная партия.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
2 (31)	Шахматная партия.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
3 (32)	Шахматная партия.	1	Демонстрация коротких партий. 18 Игра всеми фигурами из начального положения.
VII. Обобщение. 1 ч.			
1 (33)	Повторение материала.	1	Повторение основных вопросов курса.