

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Балаганкинская основная  
общеобразовательная школа  
(МКОУ Балаганкинская ООШ)  
за 2022 год**

№ раздела	Название раздела	Страница
1 раздел	Общие сведения об общеобразовательной организации	2
2 раздел	Сведения об организации образовательного процесса	4
3 раздел	Оценка образовательной деятельности	6
4 раздел	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	8
5 раздел	Оценка воспитательной работы	15
6 раздел	Оценка кадрового обеспечения	22
7 раздел	Оценка безопасности образовательного процесса	22
8 раздел	Общие выводы по итогам самообследования	23
9 раздел	Показатели деятельности МКОУ Балаганкинская ООШ	24

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Балаганкинская основная общеобразовательная школа проведен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности школы.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учредителем МКОУ Балаганкинская ООШ является районное муниципальное образование «Усть-Удинский район».

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 14 по Иркутской области 26.09.2011 г., свидетельство о государственной регистрации серия 38 № 003290814, ОГРН 1023802770683.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38 ЛО1 № 0003279,

регистрационный № 8956 от 16.02.2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АА №000595 регистрационный №1707 от 11.05.2012 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 11 мая 2024 года.

МКОУ Балаганкинская ООШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Устав МКОУ Балаганкинская ООШ постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от 09.01.2017 г. № 1.

Юридический адрес: 666358, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Балаганка, ул. Рабочая, 45.

Фактический адрес: 666358, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Балаганка, ул. Рабочая, 45.

Деятельность МКОУ Балаганкинская ООШ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и их родителей (законных представителей) и работников МКОУ Балаганкинская ООШ.

Стратегия развития МКОУ Балаганкинская ООШ совпадает со стратегией развития района и области и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ Балаганкинская ООШ являются программа развития на 2017-2022 годы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Программа развития МКОУ Балаганкинская ООШ нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.
3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
8. Использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Система управления в МКОУ Балаганкинская ООШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

В соответствии со штатным расписанием в МКОУ Балаганкинская ООШ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внешнего и внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям

деятельности осуществляется при проведении контроля, внутренней системы оценки качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией, справками, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МКОУ Балаганкинская ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

### **Образовательная деятельность школы.**

#### **Организация учебного процесса.**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

#### **Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 класс до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

### **Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Количество обучающихся в 2022 году – 73 , из них:**

- по программам начального общего образования – 26 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 47 (количество классов-комплектов – 5);

#### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

### Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык(французский 5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)

### Результаты обученности за 2021-2022 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>
<b>классы</b>		<b>Закончили учебный год на «4» и «5» (чел)</b>
2 - 4		10
5 – 9		19

Реализация учебных планов МКОУ Балаганкинская ООШ осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов начального, основного и дополнительного образования, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

### Итоги ВПР-2022

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	% участников, подтвердивших отметки за предыдущую четверть
<b>5 класс</b>							
русский язык	10	10	100	90	38	3,5	100
математика	10	10	100	100	35	3,3	90
<b>6 класс</b>							
русский язык	14	14	100	86	33	3,2	100
математика	14	14	100	86	31	3,1	90
история	14	14	100	100	38	3,5	100
биология	14	14	100	100	38	3,4	100
<b>7 классы</b>							
русский язык	13	12	92	87	28	3,0	100
математика	13	12	92	85	30	3,2	100
история	13	12	92	85	38	3,5	92
биология	13	13	100	92	38	3,2	92
география	13	13	100	100	30	3,2	92
обществознание	13	12	92	100	30	3,1	100
<b>8 класс</b>							
русский язык	2	2	100	50	50	2,5	100
математика	2	2	100	50	50	3	100
география	2	2	100	100	0	2,5	50
история	2	2	100	100	0	3	100

### Раздел 4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.



**Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования  
МКОУ Балаганкинская ООШ  
За 2022 год**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»:</u></b></li> <li>• 29 человек 41% (без 1 класса)</li> <li>• <b><u>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</u></b> 73 обучающихся - 100%</li> <li>• <b><u>Доля второгодников;</u></b> 0%</li> <li>• <b><u>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;</u></b> 7 обучающихся - 100%</li> <li>• <b><u>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе;</u></b> 3 обучающихся – 43%</li> <li>• <b><u>Доля обучающихся, продолживших обучение в профессиональных училищах;</u></b> 4 обучающихся 57%</li> <li>• <b><u>Анализ выполнения учебного плана;</u></b> 100%</li> <li>• <b><u>Реализация программ дополнительного образования, наполняемость учебных групп и сохранность контингента;</u></b> охват – 78%, Контингент сохранен до конца учебного года</li> <li>• <b><u>Использование интернет-ресурса.</u></b> 100%</li> </ul>
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике);</u></b> Русский язык – успеваемость – 100%, качество знаний – 57% Математика – успеваемость – 100%, качество знаний – 29%</li> <li>• <b><u>Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах;</u></b> 27 обучающихся</li> <li>• <b><u>Доля учащихся, победивших в районных предметных олимпиадах;</u></b> 4 обучающихся</li> <li>• <b><u>Доля учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях;</u></b> 90% - 66 обучающихся</li> </ul>

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**  
**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2020			2021			2022		
	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество обученности (%)	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество обученности (%)	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество обученности (%)
Русский язык	4	100	50%	4	100	50%	7	100	29%
Математика	4	100	50%	4	100	25%	7	100	57%
Обществознание							5	100	50%
Биология				4	100	75%	7	100	14%
География							2	100	100%

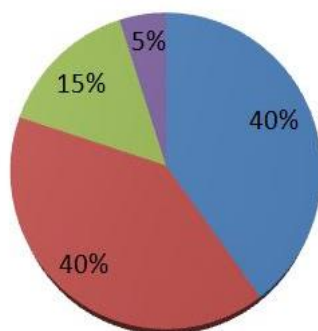
В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Из 7 выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года 3 продолжили обучение в 10 классе МКОУ Юголукская СОШ, 4 поступили в СУЗы г. Иркутска и п.Балаганска.

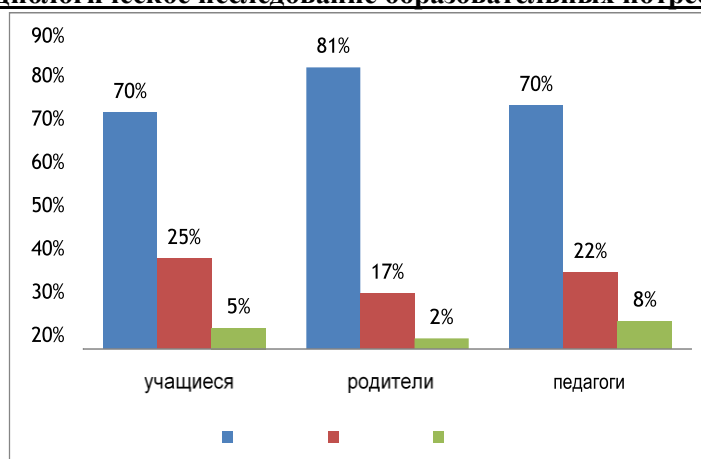
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Распределение обучающихся по медицинским группам;</b> <table border="1" data-bbox="456 367 1251 629"> <thead> <tr> <th>Группы здоровья</th> <th>Количество учащихся</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>17</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>54</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• <b><u>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях;</u></b> 58% - 42 обучающихся</li> <li>• <b><u>Анализ данных по травматизму;</u></b> - 0</li> </ul>	Группы здоровья	Количество учащихся	%	I	17	23%	II	54	75%	III	1	1%	IV	1	1%	V	-	-
Группы здоровья	Количество учащихся	%																	
I	17	23%																	
II	54	75%																	
III	1	1%																	
IV	1	1%																	
V	-	-																	
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности учащихся;</u></b> 0</li> <li>• <b><u>Соотношение внешних связей и социального партнерства</u></b> 100%</li> </ul>																		
Готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</u></b> 41 родителей - 79%</li> </ul>																		
Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;</u></b> 14 педагогов – 100%</li> <li>• <b><u>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;</u></b> 14 педагогов – 100%</li> <li>• <b><u>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</u></b> 8 педагогов – 57%</li> <li>• <b><u>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</u></b> 0</li> <li>• <b><u>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</u></b> 14 педагогов – 100%</li> <li>• <b><u>Доля педагогических работников, выступавших на РМО;</u></b> 9 педагогов – 64%</li> <li>• <b><u>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</u></b> 9 педагогов – 64%</li> </ul>																		
Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</u></b> 100%</li> <li>• <b><u>Соответствие нормам и требованиям СанПиН;</u></b> 80% (надворные туалеты, нет центрального водоснабжения)</li> <li>• <b><u>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;</u></b></li> <li>•</li> </ul>																		

**Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году**

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



- **Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;**  
Имеется
- **Доля оборудования по обеспечению безопасности;** 90%
- **Социологическое исследование образовательных потребностей**



В рамках реализации национального проекта «Образование» 01.09.2021г. в МКОУ Балаганкинская ООШ состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для успешного его функционирования приобретено новое учебное оборудование

**Оборудование ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»**

Набор ОГЭ по химии	1
Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	2
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
Мышь компьютерная	3

МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Ноутбук	3
Микроскоп цифровой	1
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
Цифровая лаборатория по биологии	3
Цифровая лаборатория по химии	3
Цифровая лаборатория по физике	3

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ за 2022 год**

### **1. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка)**

- Успеваемость по итогам учебного года в 1-9 классах стабильная и составляет 100%.
- Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) в 1-9 классах остается также стабильным -41%.
- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
- Сетка часов учебного плана на 2021-2022 учебный год полностью соответствовала по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
- Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
- Доля обучающихся, принимающих участие в районных олимпиадах остается стабильной. Доля учащихся принимающих участие в школьных и муниципальных конкурсах и мероприятиях остается на высоком уровне – 100%

### **2. Здоровье обучающихся**

- Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм; мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся разнообразны;
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

### **3. Питание обучающихся**

Горячее питание (завтраки) для обучающихся организовано в здании новой столовой на 36 мест. В столовой питается 73 обучающихся 100%, льготное питание 63 человека – 86%

### **4. Социализация обучающихся**

- В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.
- 100% выпускников продолжили обучение в профессиональных училищах и 10 классе.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

#### 5. Готовность родителей к участию в управлении школой

- 68% родителей принимают активное участие в жизни школы: посещают родительские собрания и лектории, участвуют в проводимых рейдах по организации горячего питания в школе, по проверке санитарного состояния зданий школы, в рейдах по соблюдению коммандантского часа, в школьных мероприятиях и праздниках.

#### 6. Инновационный потенциал учителей

- 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.
- 70% педагогов – активные участники муниципальных профессиональных конкурсов.
- Деятельность методической службы школы способствует: продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий; повышению информационной компетентности педагогов школы; созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

#### 7. Соответствие требованиям к условиям обучения

- В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса;
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- В школе созданы благоприятные условия для организации горячего питания. Охват обучающихся горячим питанием – 100%

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	да	нет	Не знаю
1	Я иду в школу с радостью.	91%	2%	7%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	100%	0%	0%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	97%	0%	3%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	100%	0%	0%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	94%	4%	2%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к	100%	0%	0%

	окружающим.			
7	На каникулах я скучаю по школе.	65%	30%	5%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	0%	100%	0%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	95%	0%	5%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	87%	3%	10%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	1%	99%	0%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	100%	0%	0%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	31%	69%	0%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	100%	0%	0%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета проводится цикл тренингов по мотивации к учебе.

## Раздел 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2021-2022 учебном году коллектив МКОУ Балаганкинская ООШ, работая по программе «Стать успешным», решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.

- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы «Стать успешным», анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы.

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник «День знаний» (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дари добро» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Творческие конкурсы «День Защитника Отечества»
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)
- День Победы (Окна памяти)



Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.

Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно–патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно–патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

### **Социализация учащихся.**

В МКОУ Балаганкинская ООШ осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического

объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В школе организован систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, классных руководителей, администрации школы.

В МКОУ Балаганкинская ООШ проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Комплексный внутренний анализ организации индивидуальной профилактической работы с учащимися МКОУ Балаганкинская ООШ 2022 год**

Проведя комплексный внутренний анализ организации индивидуальной профилактической работы с учащимися школы, следует отметить, что данная работа направлена на выполнение цели – создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, то есть личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью, поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в кружки.

У классных руководителей имеется индивидуальный план работы с детьми, который включает постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью в школе, вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы, организацию досуга и занятости ребенка, профилактические беседы с учащимися, его родителями (законными представителями).

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися. Изучение особенностей личности подростков через мониторинги, тренинги, анкетирование.

С начала учебного года особое внимание уделялось учащимся 1 и 5 классов. Данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится администрацией совместно с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного

периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Учащиеся 1 класса прошли стартовую диагностику теста А. Керна, Я. Ийрасика о готовности детей к школе. Данная методика позволила сделать оценку личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, а так же выявить зрительно-пространственное восприятие первоклассников, их зрительную память и мышление. У учащихся 5 класса продолжается отслеживание адаптационного периода. Используется социально-психологическая диагностика адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (в данное время находится в стадии обработки). В 7-8 классах проведена методика цветовых выборов М. Люшера для изучения уровня личностной и ситуативной тревожности, стресса, работоспособности. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.
- Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. Работают следующие кружки.

Название кружка	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Руководители
«Волшебный бисер» 2ч		1,3 класс в 13 <sup>00</sup>		1,3 класс в 16.00		Окорокова Евгения Игоревна
«Волшебная кисточка»1ч		в 17 <sup>00</sup>				Замарацкая Марина Васильевна
«Почемучки»1ч					в 14 <sup>00</sup>	
«Занимательная математика»1ч	в 15.00					Замарацкая Наталья Викторовна
«Удивительный мир слов»1ч			в 13 <sup>30</sup>			
«Художественное движение»2ч		в 18 <sup>00</sup>			в 18 <sup>00</sup>	Орёл Лидия Денисовна
«Волейбол»2ч		в 19 <sup>00</sup>		в 19 <sup>00</sup>		
«Мир творчества» 3ч»		1,5 класс в 13 <sup>00</sup>	5 класс 17.30			Константинова Дарья Александровна
«Шахматы» 1ч.	12.00					Замарацкая Марина Васильевна
«Робототехника» 1ч.					19.00	Горячкина Лидия Александровна

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день выясняет причину отсутствия ребенка на занятиях.

В связи с переходом на пятидневный режим работы у нас нет возможности проводить единые тематические классные часы, поэтому ответственность за их проведение возлагается на классных руководителей.

Состоящих на учете ПДН и внутришкольном на начало года - нет. Это показатель не ухудшения работы, а наоборот более тщательной работы по пресечению и профилактике правонарушений. Семей, состоящих на учете КДН и ЗП – нет.

Многодетных семей – 28. Им оказывается социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в этом году уже проведены классные часы и беседы по соответствующей тематике: «Год мира и доверия», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «Кризис – выход есть!», «Здоров будешь – все добудешь», «Без друзей на свете трудно жить!», «Права и обязанности в семье», «Курение – добровольное рабство», «От нравственного здоровья к физическому», «Дорога из дома в школу, из школы домой», «Ты и твои друзья», «Вредные привычки», «Добрые дела», «Я расту среди людей», «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Я выбираю жизнь», «Конфликт? Не страшно!», «Ценности нашей жизни», ; проведены акции «Будущее в моих руках», «разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «День толерантности».

Показателями результативности индивидуальной профилактической работы считаю:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

Имея положительные результаты, классным руководителям следует активизировать:

- посещение на дому, с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- отслеживать вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- завести журнал учета индивидуальной работы с учениками и родителями, систематически заполнять тематику проведенных классных часов в журнале класса.

## **Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МКОУ Балаганкинская ООШ работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа»

В школе работает 14 учителей. (6 человек-43% в возрасте от 20 до 40 лет, от 40 до 50 лет 3 человека – 21%, от 50 до 65 лет 5 человек – 36%). Средний возраст педагогов – 50 лет.

29% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 71% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 8 учителей школы имеют первую квалификационную категорию.

В соответствии с Планом работы МКОУ Балаганкинская ООШ, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

## **Раздел 7. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ Балаганкинская ООШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах, внеклассных мероприятиях и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводились месячники безопасности. Разработан антитеррористический паспорт.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проводит учебные тренировки, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

#### **Раздел 8. Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий
4. Материально-техническое оснащение и работа по строительству школы.

**Раздел 9. Показатели деятельности МКОУ Балаганкинская ООШ  
за 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека / 9 классов
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек / 4класса
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47человек / 5классов
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ( без учета 1 класса)	28 человек/ 41%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.балл - 3,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср.балл - 3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек/100 %



1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/27 %
1.13	Муниципального уровня	16 человек/22%
1.14	Федерального уровня	4 человека/5%
1.15	Международного уровня	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников:	14 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/29%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/29%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/62%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/62%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.26	Высшая	0 человек/0%
1.27	Первая	8 человек/57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29	До 5 лет	1 человек/7%
1.30	Свыше 30 лет	5 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	<b>да</b>
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человека /100%

