
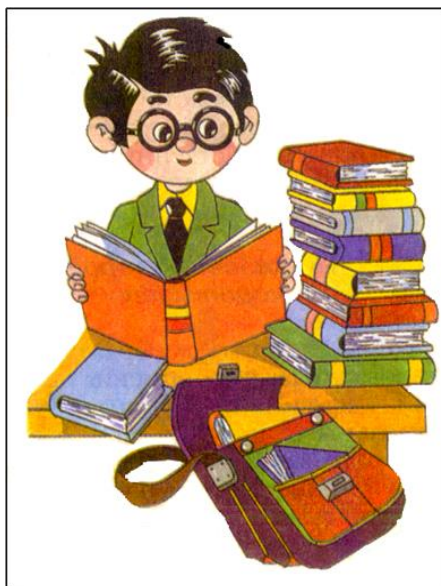


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Балаганкинская основная общеобразовательная школа**

<p>Рекомендовано Методическим советом Протокол №1 «18» 08.2023г</p>	<p>Утверждена приказом по школе «22»08. 2023г №75</p> 
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный исследователь»



Адресат программы: 7 - 10 лет

Сроки реализации программы: 4 год

Разработчик программы: Замарацкая Наталья Викторовна
учитель начальных классов

Балаганка 2023-2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Структура программы	Страница
1.	Титульный лист программы	1
2.	Пояснительная записка	3-4
3.	Комплекс основных характеристик программы	
3.1.	Объём, содержание программы.	4
3.2.	Планируемые результаты.	5
4.	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1.	Учебный план.	6
4.2.	Календарный учебный график.	7
4.3.	Оценочные материалы.	8
4.4.	Методические материалы.	9
5.	Иные компоненты	
5.1.	Условия реализации программы.	10
5.2.	Список литературы.	11
5.3.	Календарный учебно-тематический план.	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из **главных** направлений является **проектная деятельность** обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Актуальность программы:

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа **предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектная деятельность» в рамках введения ФГОС.**

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Возможность внедрения программы в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации программы 4 года

Форма обучения – очная.

Программа «Юный исследователь» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 часа. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135ч.

Цель и задачи

Цель программы: Для тех, кому нравится исследовать новое, думать, искать решение на поставленные вопросы, доказывать или опровергать гипотезу.

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Объём и содержание программы.

Тема занятия	Количество часов		
	всего	аудиторные	внеаудиторные
1 год			
Вводное занятие	2	2	
Методы познания	24	19	5
Структура исследования	2	2	
Гипотеза	1	1	
Причина и следствие	1	1	
Мини-исследование	2	1	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	33	27	6
2 год			
Вводное занятие	1	1	
«Мини-лаборатория» на уроке	1	1	
Противоречие	4	3	1
Сообщение	1	1	
Работа с текстом	2	2	
Как давать определения понятиям	1	1	

Методы исследования	8	5	3
Систематизация материала	2	2	
Тема исследования	2	2	
Гипотеза	1	1	
Цель и задачи исследования	1	1	
План, абзац	2	2	
Защита, представление работы	1	1	
План исследования	2	2	
Мини-исследование	4	2	2
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	34	28	6
3 год			
По следам наших исследований	3	3	
Исследования и Окружающий мир	4	4	
Исследования и Русский язык	4	4	
Исследования и Математика	4	4	
Экскурсия	3		3
Интернет	2		2
Учимся составлять сложный план	3	3	
Работа с текстом	3	3	
Учимся оформлять работу	1	1	
Экспресс-исследование	2		2
Собственное мини-исследование	2	1	1
Собственный мини-проект	2	1	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	34	25	9
4 год			
Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы	3	3	
Планирование и проведение самостоятельного	3	3	

исследования			
Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	3	3	
Работа в компьютерном классе	3		3
Подготовка к выступлению	3	3	
Выступление. Защита работы	3	3	
Экспресс-исследование	5	2	3
Мини-исследование	5		5
Мини-проект	5		5
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	34 часа	18	16
Итого за 4 года	135	98	37

Планируемые результаты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку

<ul style="list-style-type: none"> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	---	---	--

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; <p>Вступать в коммуникацию</p>

	(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

1 этап – 1 класс.

Задачи обогащения исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности

В 1 классе проводятся самостоятельные занятия с включением заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (сравнение, классификация, обобщение). Поэтому на уроках ребята получают представление о свойствах и признаках предмета, о сравнении и классификации, причине и следствии.

С первых занятий ребята будут знакомиться с теоретическими понятиями: исследование, открытие, исследователь, исследовательские умения, опыт, наблюдение и наблюдательность, эксперимент, гипотеза, схемы, результат, защита, доклад. В 1 классе будут практиковаться исследовательские задания: экспресс-исследование, игра – исследование, мини-исследование, мини-проект исследовательского характера, наблюдение, методика проведения исследовательской работы с учётом возрастной категории. Работа проходит под руководством учителя. Тема предлагается пока общая. Объём работы небольшой.

2 этап – 2 класс.

Этап ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие определять тему исследования; анализировать; сравнивать; формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, сообщения, ролевые игры, эксперименты.

Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Во 2 классе для организации исследовательской деятельности будут применяться те же исследовательские задания: экспресс-исследование, мини-исследование, мини-проект. Работа проходит в основном под руководством учителя. Тема предлагается как коллективная, так и самостоятельная. Объём работы немного увеличивается. Результатами работ могут быть и сочинения-исследования, считающей как творческой

работой. Со 2 класса с детьми организуются тренировочные занятия и специальные занятия по отработке этапов исследовательской работы.

3 этап – 3 и 4 класс.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследований и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

В 3 классе на первых занятиях дети рассказывают о результатах наблюдений, опытов, которые они проводили в летнее время. На занятиях ребята расширяют свой кругозор в области окружающего мира, русского языка и математики. На этих занятиях проводятся тренинги, расширяется опыт детей по проведению наблюдений и экспериментов. Продолжается работа с текстами.

На протяжении всего этапа так же обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В четвертом классе работа по развитию исследовательских умений детей проводится в основном в форме индивидуальной работы с детьми. При этом данная работа состоит из следующих этапов:

- 1 этап. Выбор темы предстоящего исследования.
- 2 этап. Формулировка проблем, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования. Для этого проводятся специальные тренировочные занятия и упражнения. На этом же этапе строится работа над формированием у детей умения выдвигать гипотезы.
- 3 этап. Постановка целей и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.
- 4 этап. Организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. В плане работы над темой исследования выделяю следующее:
 - планирование работы по исследованию;
 - работа с различными источниками информации;
 - проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов;
 - проведение опытов, экспериментов, формулировка выводов;
 - проведение анкет и обработка данных.
- 5 этап. Отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации.
- 6 этап. Выступление в классе.
- 7 этап. Школьная конференция учебно - исследовательских работ младших школьников.

С учётом особенностей данного этапа как во внеурочной деятельности выделяют следующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, мини-

проект и работы, требующие увеличения времени на исследование, обобщение и систематизацию материала, коллективное и индивидуальное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент.

Тема может выполняться как коллективно, так и самостоятельно. Это будет зависеть от темы и цели исследования. Мини-исследования, мини-проекты выполняются в основном самостоятельно учащимися.

К 4-ому классу учащиеся должны научиться:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с целью исследования;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебник, ресурсы библиотеки, сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных источниках, сравнивать; обобщать;
- строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информационных различных источников;
- установление причинно-следственной связи изменений;
- сравнивать и классифицировать объекты по самостоятельно выбранной или заданной классификации;
- обобщать наблюдения, формулировать выводы;
- систематизировать информацию, уметь публично представить.

К 4-ому классу учащиеся должны иметь представление следующих понятий исследовательского характера:

- исследователь, эксперимент, гипотеза, противоречие, проблема, цель исследования, объект и предмет исследования, защита, представление, причина и следствие.

Таким образом, исследовательские умения детей младшего школьного возраста можно определить как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале и соответствие этапам учебного исследования.

При создании данной программы можно опираться на основные этапы исследовательской деятельности ребёнка.

На подготовительном этапе следует напомнить о дидактической единице исследовательской деятельности – исследовательское задание. Вначале его разрабатывает учитель, а затем разрабатывают учащийся. В задании устанавливаются структура (последовательность исследования) и метод исследования, форма представления результатов.

На следующем этапе достаточно придерживаться следующих шагов:

1. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Планирование исследования и выбор методов
4. Поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков.
5. Формирование выводов.
6. Представление результатов, анализ своей деятельности, самооценка.

На основном этапе А.И.Савенков предлагает определённые этапы, позволяющие выполнить исследовательскую работу:

1. Актуализация проблемы
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчёта.
10. Доклад (защита перед сверстниками).

Более подробная поэтапная структура работы над проектом (исследованием) даётся в приложении.

В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов будет доминировать, а какой-то сворачиваться (например, это можно пронаблюдать на подготовительном этапе).

Элементы исследовательской деятельности рекомендуется использовать на уроках: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, «Технология», «ИЗО».

По мере развития уровня самостоятельности на каждом этапе исследования необходимо давать определённую свободу в работе, т.к. только собственные интересы, предпочтения и цели, реализуемые в ходе исследования, будут двигать ученика к творческой, авторской позиции.

Таким образом, в процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащихся субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Её результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностного развития ученика.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов		
	всего	аудиторные	внеаудиторные
1 класс			
Вводное занятие	2	2	
Методы познания	24	19	5
Структура исследования	2	2	
Гипотеза	1	1	
Причина и следствие	1	1	
Мини-исследование	2	1	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	33	27	6
2 класс			
Вводное занятие	1	1	
«Мини-лаборатория» на уроке	1	1	
Противоречие	4	3	1
Сообщение	1	1	
Работа с текстом	2	2	
Как давать определения понятиям	1	1	
Методы исследования	8	5	3
Систематизация материала	2	2	
Тема исследования	2	2	
Гипотеза	1	1	
Цель и задачи исследования	1	1	
План, абзац	2	2	
Защита, представление работы	1	1	
План исследования	2	2	
Мини-исследование	4	2	2

Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	34	28	6
3 класс			
По следам наших исследований	3	3	
Исследования и Окружающий мир	4	4	
Исследования и Русский язык	4	4	
Исследования и Математика	4	4	
Экскурсия	3		3
Интернет	2		2
Учимся составлять сложный план	3	3	
Работа с текстом	3	3	
Учимся оформлять работу	1	1	
Экспресс-исследование	2		2
Собственное мини-исследование	2	1	1
Собственный мини-проект	2	1	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	34	25	9
4 класс			
Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы	3	3	
Планирование и проведение самостоятельного исследования	3	3	
Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	3	3	
Работа в компьютерном классе	3		3
Подготовка к выступлению	3	3	
Выступление. Защита работы	3	3	
Экспресс-исследование	5	2	3
Мини-исследование	5		5
Мини-проект	5		5
Итоговое занятие	1	1	

ИТОГО	34 часа	18	16
Итого за 4 года	135	98	37

Календарный учебный график.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	4	1	1		1		1		
Раздел 2		2		2		2	2	1	1
Раздел 3			3	1	1	1		1	1
Раздел 4		1		1			1	2	2
Всего:	4	4	4	4	2	3	4	4	4

Оценочные материалы

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- а) выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
- б) проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы;
- в) публичная защита подготовленного доклада в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение творческих заданий
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах
- участие в интеллектуальных марафонах
- создание «Портфолио»
- защита исследовательской работы в классе
- проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
- участие в школьной научно-практической конференции
- оформление лучших работ в сборнике «Мы - исследователи»

Критерии оценки результативности исследовательской работы:

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.
- степень самостоятельности;

Сформированность исследовательских умений учащихся начальных классов определяют по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макоത്രова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	- знание видов и структуры исследования; - знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Степень самостоятельности	по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
Деятельностный	- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования; - намечает шаги работы по данной теме; - применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.) - умение разрабатывать и оформлять проект; - умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	- Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, - в продуктивности при нахождении решений проблем; - по оригинальности подходов к выбору путей исследования, - созданию нового продукта, - оформлению и представлению результатов, - умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.
Мотивированность исследовательской деятельности	- стремление узнать новое; - совершать определенные действия для поиска интересных знаний; - участвовать в учебном исследовании; - проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем; - интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности учащихся младших классов:

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности	Характеристика уровня
Исходный уровень	Низкий уровень проявления интереса к ведению

	исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.
Начальный уровень	характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое
Продуктивный уровень	Устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
Креативный уровень	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

Для определения уровня сформированности мыслительных операций можно использовать диагностические задания (Приложение 2.).

Методические материалы.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовывать содержание программы, предлагают наличие следующего учебного оборудования:

- наглядных пособий: демонстративного материала; раздаточного материала для учеников; карточки
- ТСО: телевизор, проектор
- мини - презентации

Материалы и оборудование:

- бумага разного формата (А4, А3)
 - гуашь, акварельные краски
 - кисти
 - простые карандаши
 - ластик
 - гелиевые ручки
 - маркеры
 - геометрические фигуры
 - линейки
 - циркули
-
- компьютер;
 - проектор;
 - интерактивная доска;
 - Интернет;

Список литературы

Учим задавать вопросы

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.
2. Серёгина Н.А. «Диалог с текстом» на уроках чтения.//Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 15-20

Логика

1. Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.
2. Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с
3. Гайсина Р.С. Загадаю загадку ...//Начальная школа. – 2007, - №11. – 54с.
4. Калинина Г.П. Формирование математической культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.//Начальная школа. – 2009, - №11. – 36с.
5. Карпенко А.В. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2005, - №11. – 53с.
6. Лященко Л.Г. Загадка – средство развития логического мышления. //Начальная школа.– 2009, - №11. – 15с.
7. Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.

8. Панова Н.В. Формирование естественно- научных понятий у младших школьников. //Начальная школа. – 2006, - №7. – 77с.
9. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №7. – 52с.
10. Ронгинская С.Б. Как научить детей грамотно рассуждать и строить описание.
11. Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35
12. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №6. – с.42-48.

Учим выдвигать гипотезы

1. Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
2. Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с
3. Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
4. Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте. //Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
3. Иволина Н.В. Как мы воспринимаем окружающий мир. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.16-20.
4. Крамаренко О. птицы и нефть. //Обруч. – 2000, - № 4. – с.21-23.
5. Кривошеина М.В. Технология обучения младших школьников проведению опытов и наблюдений на уроках трудового обучения. //Начальная школа. – 2006, - №7. – 75с.
6. Кривских О.Г. Осенняя экскурсия в природу. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 44с
7. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. //Начальная школа. – 2007, - № 11. – с.48-53.
8. Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
9. Лебедева Н.А. Использование средств музея при изучении курса «Мы и окружающий мир». //Начальная школа. – 2003, - №2. – 113с.
10. Лыгина Р.И. Эксперимент и опорные схемы при изучении темы «Вода. Превращение воды». //Начальная школа. – 2005, - №12. – с.35-37.
11. Миронов А.В. Ещё раз о наблюдениях в природе. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.56-61.
12. Пименова О.Г. Воздух. Свойства воздуха. //Начальная школа. – 2003, - №2. – 115с.
13. Филимонова Е.В. Как измеряют температуру? //Начальная школа. – 2005, - №12. – с.38-39.

14. Шатилина Г.З. Детское экспериментирование возраста «почемучек». //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 65-67

15. Шептуховский М.В. Изучение времён года. //Начальная школа. – 2007, - №9. – 121с.
Умение работать с информацией

1. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой. - 2010, - №3. – с.68-70.

Урок-конференция

1. Алексеева Е.М.. Второклассники и конференция. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №3. – с.25-31

2. Стрельцова Г.Л. Мир леса. //Начальная школа . – 2007, - №9. – 66с

3. Шавалеева Е.В. Пятый океан необходимо охранять.//Начальная школа . – 2009, - №11. – 34с

«Мозговой штурм»

1. Уварина Н.В. Самоактуализация младших школьников в творческой деятельности.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №10. – 78с.

Микроисследование

1. Мали Л.Д. Урок- лингвистическое исследование в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №6. – с.43-44

Организация проектных и исследовательских работ. Урок-исследование

1. Арнаутова О. Где прячется звук? //Обруч . – 1997, - № 5 – с.17-20.

2. Барабанщикова Е. Объект исследования: муравей. //Обруч . – 2003, - № 4 – с.28

3. Белянкова Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.24

4. Влащенко В.И.Исследовательская работа учителя и учеников на уроках чтения. //Начальная школа . – 1999, - № 12 – с.39-43

5. Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте. //Начальная школа . – 2007, - № 12 – с.20-22

6. Жулыбина Т.Д. Развитие исследовательских умений младших школьников. . //Начальная школа . – 2007, - № 2 – с.81-84

7. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //Начальная школа . – 2005, - № 9 – с.55-58

8. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 17-18

9. Иконникова И.А. исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 23-25

10..Ильиных Л.М.. Развитие исследовательских способностей школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 19-22

11. Кириллова О.Н.Проект «Любимые игры и игрушки». //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 10-12

12. Кольцова Т.А. Метод проектирования в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №7. – с.18-19

13. Кропачева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №3. – 81-84с.

14. Курапова И.И. Организация проектной работы на уроке окружающего мира. //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №6. – с.58-63
15. Лушина Е.А. Уроки-исследования. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.62-65
16. Мали Л.Д. Урок- лингвистическое исследование в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №6. – 40с.
17. Маслов П.А. самореализация младших школьников в проектной деятельности.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №5. – 71с.
18. Новолодская Е.Г. Методика изучения сезонных изменений с учащимися начальной школы. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – 62с.
19. Новолодская Е.Г.Исследовательский проект «Моё дерево». //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №9. – с.50-56
20. Новолодская Е.Г.Организация валеологической деятельности младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2002, - №11. – с.25-35
21. Новолодская Е.Г.Проект «Мой дом-мой друг». //Начальная школа плюс До и После. – 2009, - №2. – с.13-16.
22. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе. //Начальная школа . – 2008, - № 5 – с.38
23. Пинчук т.И. Проект «Зимующие птицы нашего посёлка». //Начальная школа . – 2009, - № 11 – с.36-39
24. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №7. – 24-29с.
25. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.43
26. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы. //Управление начальной школой.- 2010, -№3.- с.4-17.
27. Родионова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №5. – 63-64с.
28. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе. //Начальная школа . – 2000, - № 12 – с.101-108
29. Савинова С.В. «Пища должна быть лекарством». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №6. – 77-79с.
30. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа . – 2006, - № 2 – с.45-49
31. Скандарова Н.Б. Метод проектов на уроках технологии в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2005, - №4. – 48с.
32. Тарасова Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших школьников. //Начальная школа . – 2006, - № 10 – с.32-35
33. Тимарцева Л.В.Изучение истории семьи. //Начальная школа . – 2008, - № 2 – с.67
34. Уварина Н.В. Самоактуализация младших школьников в творческой деятельности.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №10. – 75-79с.
35. Федоскина О.В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №11. – 53с.

36. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – с. 3-9
37. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. //Начальная школа . – 2006, - № 2 – с.34-38
38. Шнейдер С.Ф. Учимся использовать новые образовательные технологии. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №11. – 56 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год

№ п/п	Тема	Содержание
1	Вводное занятие (2ч)	Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
2	Методы познания (24ч)	
2.1	Учимся задавать вопросы (2ч)	Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.
2.2	Сравнение (4ч)	Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.
2.3	Классификация(2ч)	Сущность приёма «классификации», правила классификации.
2.4	Аналогия(1ч)	Использование аналогии в загадках и детских стихах
2.5	Эксперимент (3ч)	Сущность понятия «эксперимент». Опыты. Мысленный эксперимент.
2.6	Измерение(2ч)	Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)
2.7	Экскурсия (2ч)	Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в местный музей.
2.8	Наблюдение (4ч)	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении. Знакомство с приборами наблюдения «лупа» и «микроскоп». Экспресс-исследование.
2.9	Модель (1ч)	Понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала. Свойства модели: упрощённость, информативность,

		удобство её использования. Значимость модели в науке (через примеры). Материальные (натурные) модели (макеты, детские игрушки, муляжи, чучело).
2.10	Анкета(1ч)	Анкета, как средство письменного опроса. Опросный лист для получения сведений. Введение анкеты через исследовательское задание «Что в имени твоём». Анкета родителям. Составление анкеты.
2.11	Интернет (1ч)	Интернет – источник информации. Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово».
2.12	Справочная литература (1ч)	Энциклопедия – источник информации. Виды: универсальной и отраслевой. Структура. Поиск информации.
3	Структура исследования (2ч)	«Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод.
4	Гипотеза (1ч)	Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: может быть, наверное, я думаю, что ... Вывод о гипотезе.
5	Причина и следствие (1ч)	Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много.
6	Мини-исследования (2ч)	Учимся выбирать пути решения проблемы. Возможные темы: «Защита моей буквы», «Тайна моего имени», «Наши вредные привычки», «Как измерить свой рост?», «Баба Яга – кто она?», «Зачем животным хвосты?», «Жизнь одной горошины». Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.
7	Итоговое занятие (1ч)	Познавательные игры

2 год.

№ п/п	Тема	Содержание
•	Вводное занятие (1ч)	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать? Формулирование темы.
•	«Мини-лаборатория» на уроках (1ч)	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?
•	Противоречие (4ч)	Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и

		обществом, новым и старым.
•	Сообщение (1ч)	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?
•	Работа с текстом (2ч)	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.
•	Систематизация материала (2ч)	Как собрать информацию и обработать? Сообщение о ... Как можно быстро её изобразить? (схема)
•	Методы исследования (8ч)	Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные и т.д)
•	Эксперимент (1ч)	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента.
•	Анкета (1ч)	Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.
•	Справочная литература (1ч)	Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?
•	Экскурсия (2ч)	Экскурсия в районную библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в парк. План экскурсии.
•	Наблюдение и наблюдательность (2ч)	Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения? Сезонные наблюдения. Домашние животные.
•	Интервьюирование (1ч)	Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?
•	Тема исследования (2ч)	Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.
•	Цель, задачи исследования (1ч)	Как ставится цель исследования? Как ставятся задачи исследования? Чем они отличаются?
•	Гипотеза (1ч)	Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.
•	План, абзац (2ч)	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.
•	Как давать определения	Представить загадки как определения понятий. Определение понятий через пример, аналогию,

	понятиям (1ч)	сравнение.
•	Защита, представление работы (1ч)	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы».
•	План исследования (2ч)	Определение плана через исследовательское задание.
•	Мини-исследования(4ч)	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана. Возможные темы указаны в Приложении 1.
•	Итоговое занятие (1ч)	Защита своей мини – работы.

3 год.

№ п/п	Тема	Содержание
•	По следам наших исследований (3ч)	Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.
•	Исследования и Окружающий мир (4ч)	Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.
•	Исследования и Русский язык (4ч)	Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой. Зачем нужны фразеологизмы?
•	Исследования и Математика (4ч)	Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации. Старинные денежные единицы.
•	Экскурсия (3ч)	Краеведческий музей, центр народных ремёсел, районная больница, центральная библиотека.
•	Интернет (2ч)	Как найти информацию с помощью Интернета.
•	Учимся составлять сложный план (3ч)	Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
•	Работа с текстом (3ч)	Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.

<ul style="list-style-type: none"> Учимся оформлять работу (1ч). 	Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.
<ul style="list-style-type: none"> Экспресс-исследование (2ч) 	Проводится экскурсия, в процессе которой группы учащихся нацелены на выполнение конкретного задания. Возможно проведение мини-конференции. Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».
<ul style="list-style-type: none"> Собственное мини-исследование (2ч) 	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований. Возможные темы указаны в Приложении 1.
<ul style="list-style-type: none"> Собственный мини-проект (2ч) 	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета). Возможные темы указаны в Приложении 1.
<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие 	Защита своей мини исследовательской работы, проекта.

4 год.

Тема	Количество часов	Содержание
«Исследовательская практика»		
Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы.	3	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.
Планирование и проведение самостоятельного исследования	3	Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?
Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	3	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.
Работа в компьютерном классе	3	Оформление презентации
Подготовка к выступлению	3	Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.
Выступление	3	Защита работы
Экспресс-исследование	5	Наблюдения, эксперименты. Опрос
Мини-исследование	5	Темы в Приложении 1
Мини-проект	5	Темы в Приложении 1

Итоговое занятие	1	Мини-конференция
ИТОГО	34	

Календарный учебно- тематический план.

1 год

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
2	Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	1	Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
	Методы познания (24ч)		
3-4	Учимся задавать вопросы	2	Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.
5	Сравнение	1	Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.
6	Правила сравнения	1	
7	Правила сравнения	1	
8	Правила сравнения	1	
9-10	Классификация	2	Сущность приёма «классификации», правила классификации.
11	Аналогия	1	Использование аналогии в загадках и детских стихах
12	Эксперимент	1	Сущность понятия «эксперимент». Опыты. Мысленный эксперимент.
13	Эксперимент	1	

14	Эксперимент	1	
15-16	Измерение	2	Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)
17-18	Экскурсия	2	Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в местный музей.
19	Наблюдение Считаешь ли ты себя наблюдательным?	1	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении. Знакомство с приборами наблюдения «лупа» и «микроскоп». Экспресс-исследование.
20	Представление о наблюдении.	1	
21	Знакомство с приборами наблюдения «лупа» и «микроскоп».	1	
22	Экспресс-исследование	1	
23	Модель	1	Понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала. Свойства модели: упрощённость, информативность, удобство её использования. Значимость модели в науке (через примеры). Материальные (натурные) модели (макеты, детские игрушки, муляжи, чучело).
24	Анкета	1	Анкета, как средство письменного опроса. Опросный лист для получения сведений. Введение анкеты через исследовательское задание «Что в имени твоём». Анкета родителям. Составление анкеты.
25	Интернет	1	Интернет – источник информации. Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово».
26	Справочная литература	1	Энциклопедия – источник информации. Виды: универсальный и отраслевой. Структура. Поиск информации.
27-28	Структура исследования	2	«Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод.

29	Гипотеза	1	Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: может быть, наверное, я думаю, что ... Вывод о гипотезе.
30	Причина и следствие	1	Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много.
31-32	Мини-исследования	2	Учимся выбирать пути решения проблемы. Возможные темы: «Защита моей буквы», «Тайна моего имени», «Наши вредные привычки», «Как измерить свой рост?», «Баба Яга – кто она?», «Зачем животным хвосты?», «Жизнь одной горошины». Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.
33	Итоговое занятие	1	Познавательные игры

2 год

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать? Формулирование темы.
2	«Мини-лаборатория» на уроках	1	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?
3	Противоречие	4	Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.
4	Сообщение	1	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?
5	Работа с текстом	2	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.
6	Систематизация материала	1	Как собрать информацию и обработать? Сообщение о ... Как можно быстро её изобразить? (схема)

7	Методы исследования 8ч		
8	Эксперимент	2	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента.
8	Анкета	2	Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.
9	Справочная литература	1	Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?
10	Экскурсия	1	Экскурсия в районную библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в парк. План экскурсии.
11	Наблюдение и наблюдательность	1	Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения? Сезонные наблюдения. Домашние животные.
12	Интервьюирование	1	Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?
13	Тема исследования	2	Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.
14	Цель, задачи исследования	1	Как ставится цель исследования? Как ставятся задачи исследования? Чем они отличаются?
15	Гипотеза	1	Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.
16	План, абзац	2	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.
17	Как давать определения понятиям	1	Представить загадки как определения понятий. Определение понятий через пример, аналогию, сравнение.

18	Защита, представление работы	1	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы».
19	План исследования	2	Определение плана через исследовательское задание.
20	Мини-исследование	4	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.
21	Итоговое занятие	1	Защита своей мини – работы.

3 год

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	По следам наших исследований	3	Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.
2	Исследования и Окружающий мир	4	Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.
3	Исследования и Русский язык	4	Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой. Зачем нужны фразеологизмы?
4	Исследования и Математика	4	Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации. Старинные денежные единицы.
5	Экскурсия	3	Краеведческий музей, центр народных ремёсел, районная больница, центральная библиотека.
6	Интернет	2	Как найти информацию с помощью Интернета.

7	Учимся составлять сложный план	3	Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
8	Работа с текстом	3	Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.
9	Учимся оформлять работу .	1	Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.
10	Экспресс-исследование	2	Проводится экскурсия, в процессе которой группы учащихся нацелены на выполнение конкретного задания. Возможно проведение мини-конференции. Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».
11	Собственное мини-исследование	2	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований. Возможные темы указаны в Приложении 1.
12	Собственный мини-проект	2	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета). Возможные темы указаны в Приложении 1.
13	Итоговое занятие	1	Защита своей мини исследовательской работы, проекта.

4 год

	Тема	Количество часов	Содержание
	«Исследовательская практика»		
1	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы.	3	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.
2	Планирование и проведение самостоятельного	3	Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?

	исследования		
3	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	3	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.
4	Работа в компьютерном классе	3	Оформление презентации
5	Подготовка к выступлению	3	Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.
6	Выступление	3	Защита работы
7	Экспресс-исследование	5	Наблюдения, эксперименты. Опрос
8	Мини-исследование	5	
9	Мини-проект	5	
10	Итоговое занятие	1	Мини-конференция
	ИТОГО	34	

Приложение 1.

Примерная тематика мини-исследований

2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Любимые игры нашего класса»</p> <p>«Что может быть опасным в доме?»</p> <p>«Что сегодня читают дети?»</p> <p>«Памятник слову»</p> <p>«Хорошее настроение»</p> <p>«Мой класс»</p> <p>«О чём может рассказать листик?»</p>	<p>«Загадка»</p> <p>«Полезна или опасна жвачка?»</p> <p>«Как правильно подготовить презентацию своей работы?»</p> <p>«Может ли путь от школы домой представлять опасность?»</p> <p>«Традиции моей семьи»</p> <p>«Как жили люди в старину?»</p> <p>«Книга о цифрах»</p> <p>«Какие растения лечат?»</p>	<p>«Моя родословная»</p> <p>«Фамильный герб»</p> <p>«Компьютер- это опасно или нет?»</p> <p>«История старинных вещей»</p> <p>«Почему так названы улицы нашего села?»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Сообщения SMS»</p> <p>«Профессии моих</p>

«Шумы и звуки, которые меня окружают»	«Велосипед. Всё о нём.»	предков»
«Я попытаюсь защитить ...»	«Что читали мои родители, бабушки и дедушки?»	«Зелёная аптека на школьной клумбе»
«Почему осень называется по-разному?»	«Подходы к отходам»	«Моё село»
«Из чего может состоять аромат осени?»	«Витамины»	«Вежливые слова»
«Символы, спасающие жизнь»	«Игры наших родителей, бабушек и дедушек»	«Что нужно делать, чтобы жить дольше?»
«Какой Я?»	«Осень у разных поэтов»	
«Что я люблю и что я не люблю»	«Какие звуки раздражают больше всего?»	
«Когда я улыбаюсь»	«О собаках»	
«Что есть и пить при кашле?»	«Цветовая мозаика моей комнаты»	
	«Книга жалоб»	
	«Бабушкин сундучок»	
	«Букет осенних примет»	